

Denominazione	Sono Stato...io!	
	<p>Il percorso mira a far acquisire alcune delle competenze chiave dell'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo ed atte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</p> <p>L'idea nasce dalla difficoltà degli alunni di orientarsi di fronte al concetto di "rispetto" ed il percorso strutturato sviluppa tale tematica analizzandone i vari aspetti: si va dall'analisi del testo regolativo, al rispetto delle norme che regolano il comportamento in un laboratorio, in una palestra, in un'aula scolastica, al rispetto dovuto agli stranieri pronti ad integrarsi con la collettività. L'attività programmata verrà attuata attraverso il cooperative learning e svolta in prospettiva multidisciplinare, consentendo agli studenti di percepire i singoli saperi come ambiti connessi tra loro, e non come settori a sé stanti, favorendo così lo sviluppo della capacità di cogliere relazioni e nessi tra conoscenze, scienze ed esperienze.</p>	
Prodotti	Costruzione di un codice della scuola (testo regolativo)	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
<p>1. Comunicazione nella madrelingua Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>2. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, di cui si è appreso l'utilizzo, siano utili per operare nella realtà.</p> <p>3. Competenza digitale Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni</p> <p>4. Imparare ad imparare Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>5. Competenze sociali e civiche Partecipare attivamente e assumere ruoli ;</p> <p>6. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti e trovare soluzioni nuove a problemi .</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Reperisce informazioni da nuove fonti • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare) • Applica strategie di studio • Argomenta in modo critico le conoscenze Acquisite • Collabora in modo costruttivo nell'attività di gruppo. • Autovaluta il processo di apprendimento

Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda dei diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non
Servirsi della scrittura per fornire istruzioni, esporre conoscenze, relazionare su argomenti di studio, riassumere e schematizzare, anche con il sussidio delle nuove tecnologie della comunicazione Rappresentare problemi reali con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione Il diagramma di flusso
Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il testo	Terminologia specifica
Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni	Comunicazione
Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	Responsabilità
Progettare e costruire un regolamento di classe	Il codice della scuola
Utenti destinatari	Alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Alunni classi quinte Scuola Primaria Alunni classi Prime della Scuola Secondaria di Primo grado
Prerequisiti	Capacità di ascolto. Motivazione/disponibilità a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri.
Fase di applicazione	Fase 1: osservazione (dinamiche di gruppo sezione e classe) Fase 2. confronto (circle time) Fase 3: proposte (proposte per una buona convivenza civile) Fase 4: produzione di singoli articoli attraverso il cooperative learning Fase 5: raccordo degli articoli in un codice di regole attraverso il cooperative learning Fase 6: applicazione del codice nel contesto scolastico
Tempi	Intero anno scolastico

Esperienze attivate	<p>Osservazione</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Disegni</p> <p>Diagramma di flusso</p> <p>Realizzazione di un articolo per il giornalino scolastico</p>
Metodologia	<p>Riduzione della lezione frontale</p> <p>Classe capovolta</p> <p>Lavori di gruppo e individuali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Circle time</p> <p>Laboratori di smontaggio e costruzione</p> <p>Ricostruzione riflessiva</p> <p>Comunicazione nel contesto</p> <p>Problem solving</p> <p>Insegnamento per competenze</p> <p>Argomentazione</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti interni</p>
Strumenti	<p>Computer, Internet ,macchina fotografica, materiali per la costruzione del codice della scuola</p>

Valutazione

Valutazione sulla base delle seguenti evidenze:

Valutazione di processo:

Capacità individuale di lavorare in gruppi di massimo tre allievi secondo le regole del Cooperative Learning

Capacità del gruppo di interagire e produrre.

Utilizzo degli strumenti

Cura del luogo di lavoro

Valutazione di prodotto:

Qualità del testo regolativo (testo verbale e forma grafica)

Qualità del prodotto realizzato

Tipologia di attività valutative utilizzate:

- a) domande chiuse a scelta multipla
- b) domande aperte univoche
- c) osservazioni dell'insegnante in situazione

La prova finale per la valutazione delle competenze, utile anche ai fini della certificazione, sarà realizzata in collegamento a questa UdA e sarà composta di una parte pratica (costruire autonomamente una parte del codice, per esempio uno o più articoli del codice) e di una parte testuale-simbolica (stesura di un articolo per il giornalino scolastico con la finalità di presentare l'esperienza svolta)

Tipologie di strumenti valutativi:

Criteri quantitativi e qualitativi, evidenze di processo e di prodotto su più dimensioni collegate alle competenze chiave europee, raccolti in una rubrica-griglia valutativa.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA Le regole della scuola

Cosa si chiede di fare: Realizzare un codice della scuola

In che modo : attraverso l'osservazione delle dinamiche di gruppo arrivare ad un confronto circa la necessità di adottare delle regole condivise per una buona convivenza civile.

Successivamente si debbono organizzare dei gruppi di lavoro (MAX 3 persone) per individuare gli articoli necessari e stilare un codice della vostra scuola condiviso.

Utilizzare il diagramma di flusso per scandire le fasi della procedura volta alla realizzazione del compito.

Quali prodotti : Testo regolativo - codice della scuola

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'alunno viene condotto ad avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetto della convivenza civile, spirito di iniziativa, assunzione di responsabilità

Tempi Calendarizzazione del percorso articolato in due ore settimanali

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Libri di testo e alternativi, schede didattiche, Internet, LIM, PC

Criteri di valutazione

Uso degli strumenti

Uso del tempo

Uso delle conoscenze

Uso delle procedure

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE

	Livello pieno	Livello adeguato	Livello parziale
USO DEGLI STRUMENTI	Ha scelto una pluralità di strumenti e materiali adatti per realizzare il compito dato usandoli in modo appropriato.	Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del compito dato	Ha scelto un numero limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del compito dato e si è limitato a dare notizie già note.
USO DEL TEMPO	Ha usato il tempo in maniera proficua	Ha usato il tempo in maniera adeguata	Ha usato il tempo in maniera poco adeguata
USO DELLE CONOSCENZE	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento
USO DELLE PROCEDURE	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di modi (verbale/grafico-simbolico/ telematico/sperimentale,ecc)	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di modalità: verbale e grafico simbolico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo una modalità